



รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการอบรมฝึกปฏิบัติการ หลักสูตร ส่งเสริมการเรียนรู้ประสบการณ์และ สมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) และความรู้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence Literacy: AI Literacy)

เพื่อรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็น

สำหรับ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 คณะครุศาสตร์ และพยาบาลศาสตร์

ระหว่างวันจันทร์ที่ 14 และวันอังคารที่ 15 กรกฎาคม 2568

ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 8202 8203 8205 8206 มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ (บางคล้า)

ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

หัวหน้าโครงการ/ผู้รับผิดชอบโครงการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2568

รายงานผลการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์

(/) ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาท้องถิ่น (ระดับด้าน)

- ☐ 1.ด้านเศรษฐกิจ 2.ด้านสังคม ☐ 2.1ด้านสุขภาวะ ☐ 2.2ด้านวัฒนธรรม
☐ 3.ด้านสิ่งแวดล้อม ☒ 4.ด้านการศึกษา ☐ 5.ด้านอื่น ๆ (ระบุ).....

() ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตครูและพัฒนาครู (ระดับด้าน)

- ☐ 1.การผลิตครู ☐ 2.การพัฒนาครู (บัณฑิตครูของราชภัฏ)

() ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

() ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ประเภทโครงการ (ระบุประเภท)

- ☐ 1.โครงการพัฒนา ☐ 2.โครงการวิจัย ☒ 3.โครงการอบรม/บริการวิชาการ
☐ 4.โครงการกิจกรรมสัมพันธ์

ลักษณะโครงการ (ระบุประเภท)

- ☒ 1.โครงการใหม่
☐ 2.โครงการเดิม

ชื่อโครงการหลัก โครงการอบรมและทดสอบเสริมสร้างความสามารถด้าน Digital Literacy

ชื่อโครงการย่อย โครงการอบรมฝึกปฏิบัติการ หลักสูตร ส่งเสริมการเรียนรู้ประสบการณ์และสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) และความรู้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence Literacy: AI Literacy) เพื่อรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นสำหรับ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 คณะครุศาสตร์ และพยาบาลศาสตร์

หัวหน้าโครงการ/ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายฝน เสกขุนทด

ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

E-mail Saifon.sek@rru.ac.th เบอร์โทรศัพท์ 038-500-000 ต่อ 6501

ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนนครินทร์

1. หลักการและเหตุผล (อธิบายทุนเดิม ข้อจำกัดในการทำงาน กระบวนการที่มีปัญหา ฯลฯ)

ทุนเดิม ในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) และปัญญาประดิษฐ์ (AI) มีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตและการทำงาน การพัฒนาทักษะด้าน ICT Literacy และ AI ให้แก่นักศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาสามารถปรับตัวและใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการเรียน การวิจัย และการทำงานในอนาคต

ข้อจำกัดในการทำงาน สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศเล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวข้างต้นจึงได้ดำเนินการจัดโครงการอบรมฝึกปฏิบัติการ หลักสูตร ส่งเสริมการเรียนรู้ประสบการณ์และสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) และความรู้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence Literacy: AI Literacy) เพื่อรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 2568 คณะครุศาสตร์และพยาบาลศาสตร์

กระบวนการที่มีปัญหา การเพิ่มศักยภาพส่งเสริมการเรียนรู้ประสบการณ์และ สมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) และ ความรู้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence Literacy: AI Literacy) เพื่อรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็น

2. วัตถุประสงค์ (ให้ระบุเป็นข้อ ๆ หรือ ความเรียง)

- 2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้พื้นฐานด้าน ICT Literacy และ AI ให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1
- 2.2 เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือดิจิทัลและ AI ในชีวิตประจำวันและการเรียน
- 2.3 เพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาให้สามารถปรับตัวกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

3. กรอบแนวคิดการดำเนินงาน

ดำเนินโครงการฯ ภายใต้กรอบแนวคิดเพื่อมุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้พื้นฐานและพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (ICT Literacy) และปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) ให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อเตรียมความพร้อมในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ

ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 8202 8203 8205 8206 มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ (บางคล้า)

5. ปัญหา

เพื่อเตรียมความพร้อมในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (ICT Literacy) และปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในอนาคต

วิธีการแก้ปัญหา

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ จึงได้จัดโครงการอบรมฝึกปฏิบัติการ หลักสูตร ส่งเสริมการเรียนรู้ประสบการณ์และสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) และความรู้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence Literacy: AI Literacy) เพื่อรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ และพยาบาลศาสตร์ ปีการศึกษา 2568

5. เป้าหมายและจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ

กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย ในโครงการ (คน)	จำนวน ผู้เข้าร่วม โครงการจริง (คน)	จำนวนผู้เข้า อบรมที่ได้รับ ความรู้ (คน)	จำนวนผู้เข้า อบรมที่นำ ความรู้ไป เผยแพร่ (คน)	จำนวนผู้เข้า อบรมที่นำ ความรู้ไป ประยุกต์ใช้ (คน)
- ผู้บริหาร					
- เจ้าหน้าที่					
- นักศึกษา	410	375	375	375	375
- ประชาชน					
- ครู					
- นักเรียน					
- อื่น ๆ					
- วิทยากร	2	2	2	2	2
รวมทั้งสิ้น	412	377	377	377	377

6. เป้าหมายของตัวชี้วัดและความสำเร็จของการดำเนินงาน (ระบุตัวชี้วัดตามโครงการ)

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด
เชิงปริมาณ	
นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 คณะครุศาสตร์ และพยาบาลศาสตร์ รวมทั้งสิ้น 410 คน	ผู้เข้าร่วมการอบรมให้ความร่วมมือในการเข้ารับ การอบรมของโครงการ จำนวน 375 คน
เชิงคุณภาพ	
1. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความเข้าใจ พื้นฐานด้าน ICT และ AI 2. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถใช้ เครื่องมือดิจิทัลพื้นฐานได้ 3. แบบประเมินความพึงพอใจต่อโครงการฯ ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 4.00 ระดับมาก	1. นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลและ AI ใน ชีวิตประจำวัน และการเรียน 2. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลและ AI ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 3. ผลประเมินความพึงพอใจต่อโครงการฯ ได้คะแนนเฉลี่ย 4.65 ระดับมากที่สุด

7. ระยะเวลาดำเนินโครงการ/แผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้

งบประมาณแผ่นดิน กิจกรรมชุมชนดิจิทัล (Digital Community) เพื่อรองรับสังคมศตวรรษที่ 21
รหัสกิจกรรม 102601090144

ระยะเวลาดำเนินการ วันจันทร์ที่ 14 และวันอังคารที่ 15 กรกฎาคม 2568 (จำนวน 2 วัน)

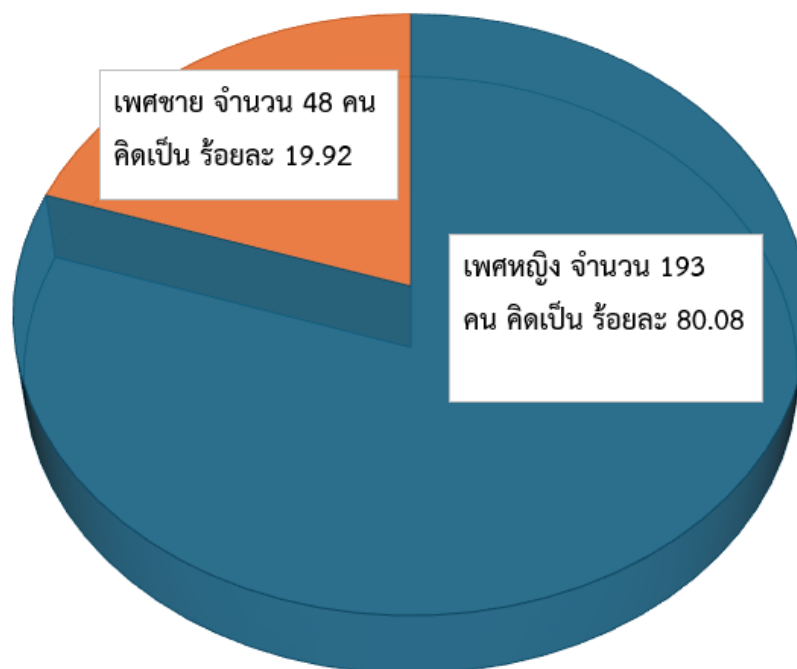
กิจกรรม (ที่ระบุในโครงการ)	วัน/เดือน/ปี ที่ทำกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		
		งบประมาณ ที่ได้รับ อนุมัติ	งบประมาณ ที่ใช้จริง	งบประมาณ คงเหลือ
โครงการอบรมฝึกปฏิบัติการ หลักสูตร ส่งเสริม การเรียนรู้ประสบการณ์และ สมรรถนะด้าน ดิจิทัล (Digital Literacy) และความรู้ ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence Literacy: AI Literacy) เพื่อรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่จำเป็นสำหรับ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 คณะครุศาสตร์ และพยาบาลศาสตร์	วันจันทร์ที่ 14 และวันอังคารที่ 15 กรกฎาคม 2568	95,220.00	94,110.00	1,110.00
รวมทั้งสิ้น		95,220.00	94,110.00	1,110.00

8. สรุปผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ (สรุปผลการดำเนินโครงการตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด)

วัตถุประสงค์	ผลผลิต	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
8.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้พื้นฐานด้าน ICT Literacy และ AI ให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความรู้พื้นฐานด้าน ICT Literacy และ AI	นักศึกษามีความรู้และทักษะเบื้องต้นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์	นักศึกษามีทักษะดิจิทัลพื้นฐานและความรู้เท่าทันเทคโนโลยีที่จำเป็นและนำไปใช้ในการเรียนรู้การทำงานและชีวิตประจำวัน
8.2 เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือดิจิทัลและ AI ในชีวิตประจำวันและการเรียน	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือดิจิทัลและ AI ในชีวิตประจำวันและการเรียน	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลและ AI เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	นักศึกษาใช้ทักษะด้านดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ใช้ในการศึกษาสามารถปรับตัวและพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องทั้งในการใช้ชีวิตประจำวันและในการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล
8.3 เพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาให้สามารถปรับตัวกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความพร้อมสามารถปรับตัวกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้ดี	นักศึกษาสามารถประเมินเลือกใช้และปรับใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง	นักศึกษามีความพร้อมด้านทักษะดิจิทัลและ AI นำมาประยุกต์ใช้และต่อยอดยอดการเรียนรู้ในยุคเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. การประเมินติดตาม

9.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 241 คน



ภาพที่ 9.1 ร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โครงการอบรมฝึกปฏิบัติการ หลักสูตร ส่งเสริมการเรียนรู้ประสบการณ์และสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) และความรู้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence Literacy: AI Literacy) เพื่อรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 คณะครุศาสตร์ และพยาบาลศาสตร์

จากภาพที่ 9.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามโครงการอบรมฝึกปฏิบัติการ หลักสูตร ส่งเสริมการเรียนรู้ประสบการณ์และสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) และความรู้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence Literacy: AI Literacy) เพื่อรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 คณะครุศาสตร์ และพยาบาลศาสตร์ ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 241 คน พบว่าเป็นเพศหญิง จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 80.08 เพศชาย จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 19.92

ตารางที่ 9.1 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามคณะ

ที่	คณะ	จำนวน
1	ครุศาสตร์	212
2	พยาบาลศาสตร์	29
	รวมทั้งสิ้น	241

ตารางที่ 9.2 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสาขาวิชา

ที่	สาขาวิชา	จำนวน
1	การศึกษาปฐมวัย	54
2	การสอนภาษาและสังคมศึกษา (สังคมศึกษา)	30
3	พยาบาลศาสตร์	29
4	นาฏศิลป์ศึกษา	29
5	การสอนภาษาและสังคมศึกษา (ภาษาอังกฤษ)	26
6	วิชาการสอนคณิตศาสตร์	15
7	การสอนภาษาและสังคมศึกษา (ภาษาไทย)	14
8	การสอนภาษาและสังคมศึกษา (ภาษาจีน)	12
9	การศึกษาปฐมวัย นาฏศิลป์ศึกษา และ (ศิลปศึกษา)	11
10	คอมพิวเตอร์ศึกษา	9
11	การสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	5
12	เคมี	3
13	ชีววิทยาประยุกต์	2
14	ฟิสิกส์ประยุกต์	2
	รวมทั้งสิ้น	241

ตารางที่ 9.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามโดยจำแนกตามด้าน

9.3.1 ด้านขั้นตอนและกระบวนการจัดโครงการ

ข้อที่	ประเด็นแบบสอบถามความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	อันดับที่
1	กิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการและวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.89	มากที่สุด	1
2	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.70	มากที่สุด	2
3	ความพร้อมของอุปกรณ์วัสดุอุปกรณ์	4.70	มากที่สุด	2
4	การประชาสัมพันธ์ให้ทราบข้อมูลการดำเนินโครงการฯ	4.64	มากที่สุด	3
ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจด้านขั้นตอนและกระบวนการจัดโครงการ		4.73	มากที่สุด	

จากตารางที่ 9.3.1 พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีความพึงพอใจด้านขั้นตอนและกระบวนการจัดโครงการ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.73 และแยกตามหัวข้อพบว่า **อันดับที่หนึ่ง** ได้แก่ กิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการและวัตถุประสงค์ของโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.89) **อันดับที่สอง** มี 2 หัวข้อ ได้แก่ ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมและความพร้อม ของอุปกรณ์วัสดุอุปกรณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.70) **อันดับที่สาม** ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ให้ทราบข้อมูลการดำเนินโครงการฯ อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.64)

ตารางที่ 9.3.2 ด้านวิทยากร

ข้อที่	ประเด็นแบบสอบถามความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	อันดับที่
1	ความรอบรู้ในเนื้อหาของวิทยากร	4.60	มากที่สุด	2
2	การจัดลำดับเนื้อหาการบรรยายของวิทยากรมีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย	4.60	มากที่สุด	2
3	การนำเสนอสื่อมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	4.70	มากที่สุด	1
4	การลำดับขั้นตอนความต่อเนื่องของกิจกรรมหรือโครงการฯ	4.55	มากที่สุด	3
ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจด้านวิทยากร		4.61	มากที่สุด	

จากตารางที่ 9.3.2 พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีความพึงพอใจด้านวิทยากรอยู่ในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.61 และแยกตามหัวข้อพบว่า **อันดับที่หนึ่ง** ได้แก่ การนำเสนอสื่อมีความสอดคล้องกับเนื้อหา อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.70) **อันดับที่สอง** มี 2 หัวข้อ ได้แก่ ความรอบรู้ในเนื้อหาของวิทยากร การจัดลำดับเนื้อหาการบรรยายของวิทยากรมีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.60) **อันดับที่สาม** ได้แก่ การลำดับขั้นตอนความต่อเนื่องของกิจกรรมหรือโครงการฯ อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.55)

ตารางที่ 9.3.3 ด้านความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการจัดโครงการ

ข้อที่	ประเด็นแบบสอบถามความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	อันดับที่
1	สิ่งที่ท่านได้รับจากการอบรมโครงการครั้งนี้ ตรงตามความคาดหวัง	4.70	มากที่สุด	1
2	ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมการอบรมโครงการฯ	4.55	มาก	2
ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจด้านความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการจัดโครงการ		4.62	มากที่สุด	

จากตารางที่ 9.3.3 พบว่าผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีความพึงพอใจด้านความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการจัดโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.62 หัวข้อสิ่งที่ท่านได้รับจากการอบรมโครงการครั้งนี้ตรงตามความคาดหวัง มีความพึงพอใจ มากที่สุด อยู่ในอันดับที่หนึ่ง (ค่าเฉลี่ย 4.70) และรองลงมา ได้แก่ ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมการอบรมโครงการฯ มีความพึงพอใจมาก (ค่าเฉลี่ย 4.55)

ตารางที่ 9.3.4 ด้านความรู้ความเข้าใจก่อน / หลังการเข้าร่วมอบรม

ข้อที่	ประเด็นแบบสอบถามความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ
1	ความรู้ความเข้าใจก่อนเข้ารับการอบรม	3.50	ปานกลาง
2	ความรู้ความเข้าใจหลังเข้ารับการอบรม	4.65	มากที่สุด

จากตารางที่ 9.3.4 จะเห็นได้ว่าผู้เข้าร่วมโครงการอบรมฝึกปฏิบัติการ หลักสูตร ส่งเสริมการเรียนรู้ ประสบการณ์ และ สมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) และความรู้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence Literacy: AI Literacy) เพื่อรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่จำเป็นสำหรับ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 คณะครุศาสตร์ และพยาบาลศาสตร์ มีความรู้ความเข้าใจก่อนเข้ารับการฝึกอบรม อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.50) และมีความรู้ความเข้าใจหลังเข้ารับการฝึกอบรม อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.65)

ตารางที่ 9.4 แสดงผลการดำเนินโครงการ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	แผน	ผล
เชิงปริมาณ :			
- จำนวนคนเข้าร่วมโครงการ	คน	412	375
เชิงคุณภาพ :			
ด้านขั้นตอนและกระบวนการจัดโครงการ	ระดับ	4.00	4.73
ด้านวิทยากร	ระดับ	4.00	4.61
ด้านความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการจัดโครงการ	ระดับ	4.00	4.62

10. การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญหาประดิษฐ์ รวมถึงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

11. การบูรณาการร่วมกับหน่วยงาน

คณะครุศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ และสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

12. ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างดำเนินโครงการ

.-

13. จุดแข็ง/จุดที่ควรพัฒนา/โอกาส/อุปสรรค (หลังจากดำเนินโครงการเสร็จสิ้น) จากการดำเนินงานโครงการของท่าน

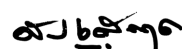
จุดแข็ง : ผู้เข้าร่วมอบรมได้ฝึกปฏิบัติและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญหาประดิษฐ์อย่างเป็นระบบทำให้เกิดความเข้าใจและสามารถใช้งานได้จริง

14. ข้อเสนอแนะ (แนวทางการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมในปีต่อไป ระบุเป็นข้อๆ)

- ควรสรุปให้ไวและเข้าใจง่ายกว่านี้อีกนิดค่ะ
- อินเทอร์เน็ตช้า
- สอนไวไปหน่อยตามไม่ทันค่ะ
- อยากให้พูดเสียงดังกว่านี้นิดนึงค่ะ กับเลื่อนสไลด์ช้า ๆ
- ภาพ QR code ของไลน์กลุ่มมันแตกมากจนสแกนไม่ติดค่ะ

หัวข้อที่ท่านอยากให้อบรมในครั้งต่อไป

- อบรมเกี่ยวกับการดูแลเด็กปฐมวัย
- สอนการใช้ AI ในการช่วยทำสื่อการเรียนการสอนให้น่าสนใจค่ะ
- AI ในการสร้างผลงาน
- เรื่องต่าง ๆ ที่ควรรู้ในการเรียนมหาวิทยาลัย
- การใช้งานเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
- แอปติดต่อและการเขียนโปรแกรม


ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายฝน แสงขุนทด

ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

สิงหาคม 2568

ภาคผนวก

โครงการที่ได้รับอนุมัติ (วางรูปไฟล์โครงการและกำหนดการที่ได้รับอนุมัติ)



โครงการอบรมฝึกปฏิบัติการ หลักสูตร ส่งเสริมการเรียนรู้ประสบการณ์และสมรรถนะ
ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) และความรู้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence Literacy: AI Literacy)
เพื่อรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
คณะครุศาสตร์ และพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์
ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๘๒๐๒, ๘๒๐๓, ๘๒๐๕ และ ๘๒๐๖ (บางคล้า)

หลักการและเหตุผล

ในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) และปัญญาประดิษฐ์ (AI) มีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตและการทำงาน การพัฒนาทักษะด้าน ICT Literacy และ AI ให้แก่นักศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาสามารถปรับตัวและใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการเรียน การวิจัย และการทำงานในอนาคต

โครงการอบรมฝึกปฏิบัติการ หลักสูตร ส่งเสริมการเรียนรู้ เพิ่มทักษะด้าน ICT และปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมอบรมฝึกปฏิบัติการที่ผสมผสานทั้งความรู้พื้นฐานและทักษะขั้นปฏิบัติจริง โดยออกแบบให้เหมาะสมกับนักศึกษาใหม่ ซึ่งเป็นกลุ่มที่ต้องการปูพื้นฐานความเข้าใจและสร้างความคุ้นเคยกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ ทักษะด้าน ICT Literacy และ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ถือเป็น ทักษะพื้นฐานในศตวรรษที่ ๒๑ ที่นักศึกษาทุกสาขาวิชาควรมี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และการทำงานในสภาพแวดล้อมที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี AI กำลังเปลี่ยนแปลงอุตสาหกรรมต่างๆ การเข้าใจหลักการและสามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือ AI เบื้องต้นจะช่วยเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพในอนาคต

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างความรู้พื้นฐานด้าน ICT Literacy และ AI ให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ ๑
๒. เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือดิจิทัลและ AI ในชีวิตประจำวันและการเรียน
๓. เพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาให้สามารถปรับตัวกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

กลุ่มเป้าหมาย

นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ทุกสาขาวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
คณะครุศาสตร์ และคณะพยาบาลศาสตร์

วิธีดำเนินการ

วงจรการควบคุมคุณภาพ	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (พ.ศ. ๒๕๖๘)		
		พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม
P	- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการ - ประสานงานด้านเอกสาร - เตรียมความพร้อมด้านวิทยากร	✓ ✓	✓ ✓	
D	- ดำเนินโครงการฝึกอบรม			✓
C	- ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน			✓
A	- รวบรวมสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ เพื่อจัดทำแนวปฏิบัติงานที่ดีตามประเด็น ความรู้และเผยแพร่			✓

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
งบประมาณ : เงินรายได้	
กิจกรรม : อบรมปฏิบัติการและทดสอบเสริมสร้างความสามารถด้าน Digital Literacy ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (ปีส่วน)	
รหัสกิจกรรม ๒๐๖๒๐๓๐๕๐๑๒๓	
หมวดเงินเดือนงาน จำแนกเป็น	
ค่าตอบแทน	
ค่าตอบแทนวิทยากร (๒ คน รวม ๓๓ ชม.ๆละ ๖๐๐ บาท)	๓๙,๖๐๐.๐๐
ค่าใช้สอย	
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๑๒ คนๆละ ๓๐ บาท)	๑๒,๓๖๐.๐๐
ค่าวัสดุ	
กระเป๋าสื่อเอกสารและวัสดุฝึก	๔๓,๒๖๐.๐๐
รวมจำนวนเงินทั้งหมด	๙๕,๒๒๐.๐๐
(เก้าหมื่นห้าพันสองร้อยยี่สิบบาทถ้วน)	

วัน / เดือน / ปี และสถานที่ดำเนินงาน

วันจันทร์ที่ ๑๔ และวันอังคารที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘

ผลที่คาดว่าจะได้รับ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

๑) ด้านผลผลิต (Output)

เป้าหมายเชิงปริมาณ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	ไม่น้อยกว่า ๘๐% ของนักศึกษาชั้นปีที่ ๑
แบบทดสอบก่อน-หลังการอบรม	๑๐๐% ของผู้เข้าร่วมทำแบบทดสอบ
เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ผู้เข้าร่วมมีความเข้าใจพื้นฐานด้าน ICT และ AI	ผ่านเกณฑ์แบบทดสอบหลังอบรม $\geq ๗๐\%$
ผู้เข้าร่วมสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลพื้นฐานได้	ผ่านการประเมินปฏิบัติ $\geq ๘๐\%$
ความพึงพอใจต่อโครงการ	≥ ๔ จากระดับ ๕ (แบบประเมินความพึงพอใจ)

๒) ด้านผลลัพธ์ (Outcome)

เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	ผู้ใช้ประโยชน์
๑. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความเข้าใจพื้นฐานด้าน ICT และ AI	๑. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ ICT และ AI ในชีวิตประจำวันและการเรียน	นักศึกษาชั้นปีที่ ๑
๒. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลพื้นฐานได้	๒. นักศึกษามีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	
๓. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการ	๓. นักศึกษามีทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในอนาคต	
๔. ผู้เข้าร่วมสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลพื้นฐานได้	๔. มหาวิทยาลัยมีฐานข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตรต่อยอด	คณะ/มหาวิทยาลัย

๓) ด้านผลกระทบ (Impact)

เป้าหมายเชิงคุณภาพ	ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น	ระยะเวลาที่จะเห็นความเปลี่ยนแปลง
๑. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความเข้าใจพื้นฐานด้าน ICT และ AI	นักศึกษามีความพร้อมด้าน ICT และ AI มากขึ้นในการเรียนและการทำงาน	ภายใน ๑ ปี
๒. นักศึกษาที่เข้าร่วมสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลพื้นฐานได้	นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองและสร้างนวัตกรรม	ภายใน ๑-๒ ปี
๓. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการมากขึ้น	มหาวิทยาลัยมีนักศึกษาที่มีทักษะดิจิทัลเป็นที่ยอมรับในตลาดงาน	ภายใน ๓-๕ ปี
๔. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลพื้นฐานได้	ลดช่องว่างทางดิจิทัล (Digital Divide) ในกลุ่มนักศึกษา	ภายใน ๒-๓ ปี

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักศึกษามีความเข้าใจและสามารถใช้เครื่องมือ ICT และ AI พื้นฐานได้
๒. นักศึกษามีความมั่นใจในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และแก้ไขปัญหา
๓. สร้างเครือข่ายนักศึกษาที่สนใจเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาต่อยอดในอนาคต

การติดตามและประเมินผล

๑. การประเมินผลระหว่างการดำเนินโครงการ

วัตถุประสงค์ : เพื่อตรวจสอบความคืบหน้าและแก้ไขปัญหาในระหว่างการอบรม
แบบประเมินความพึงพอใจรวม

- ประเมินความเข้าใจเนื้อหา ความเหมาะสมของกิจกรรม และความสะดวกในการร่วมกิจกรรม
- ใช้แบบสอบถามแบบสเกล (Likert Scale ๑-๕) และคำถามปลายเปิด

การสังเกตการณ์โดยผู้สอนและทีมงาน

- บันทึกพฤติกรรมผู้เข้าร่วม เช่น การมีส่วนร่วม การทำงานกลุ่ม และปัญหาที่พบ

๒. การประเมินผลหลังโครงการ

วัตถุประสงค์ : วัดผลสัมฤทธิ์ของโครงการเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
แบบประเมินความพึงพอใจรวม

- ครอบคลุมเนื้อหา วิทยาการ วิธีการสอน สื่อการเรียนรู้ และประโยชน์ที่ได้รับ
- แบบทดสอบความรู้ก่อนและหลังอบรม
- เปรียบเทียบผลคะแนนเพื่อวัดพัฒนาการด้านความรู้และทักษะ

การประเมินผลงานเชิงปฏิบัติ

- มอบหมายโจทย์ให้ผู้เข้าร่วมนำเครื่องมือ ICT/AI ไปใช้แก้ปัญหา และนำเสนอผลงาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ



(นางสาวลิณี บุญนาค)

ผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสำนักงานผู้อำนวยการ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กฤษฎา พลอยศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สายฝน เสกขุนทด)

ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ภาพกิจกรรมการดำเนินโครงการอบรมฝึกปฏิบัติการ หลักสูตร ส่งเสริมการเรียนรู้ประสบการณ์และ
 สมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) และความรู้ปัญญาประดิษฐ์
 (Artificial Intelligence Literacy: AI Literacy)
 เพื่อรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็น
 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 คณะครุศาสตร์ และพยาบาลศาสตร์

